

Звіт про роботу закладу у 2025/2026 навчальному році

Упродовж 2025/2026 навчального року робота педагогічного колективу закладу була підпорядкована на реалізацію нової науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей педагогічних працівників та здобувачів освіти закладу як шлях до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості» на першому етапі та спрямована на виконання:

- Конституції України;
- Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX (зі змінами);
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Нормативних документів щодо організації освітнього процесу в умовах дії правового режиму воєнного стану;
- Концепції Нової Української школи;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної програми «Діти України»;
- Положення про загальноосвітній навчальний заклад;
- Законодавства України про мови;
- Комплексної програми профілактики злочинності;
- Державної національної Програми «Освіта» (Україна в ХХІ столітті);
- Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- Листів та наказів Міністерства освіти і науки України, Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації;
- Статуту закладу;
- Стратегії діяльності та розвитку закладу;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- Положення про академічну доброчесність;
- Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів для здобувачів освіти 1-4, 5-8, 9 та 10-11 класів.

Ліцей має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які адміністрація та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Заклад обговорює стратегію із педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Педагоги ліцею регулярно відстежують та збирають інформацію, необхідну для стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону).

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку ліцею. Основними стратегічними напрямками роботи ліцею є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та педагога. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечний заклад освіти. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу ліцею. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Головний колегіальний орган ліцею – педагогічна рада, яка упродовж навчального року працювала над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018/2019 навчального року. З 2022/2023 навчального року стартував новий етап впровадження НУШ у 5 класі. Адміністрація, вчителі, які працюють в 1-4, 5-8 класах та будуть працювати у 9 класах, проходять відповідну професійну підготовку. В даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 9 класі. Питання щодо результатів роботи нової української школи розглядалося на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору учнів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних.

У ході роботи над реалізацією науково-методичної проблеми педагоги закладу опановували нові форми, методи, технології роботи з учнями. З цією метою на початку та впродовж навчального року було організовано навчальні семінари зі всіма категоріями педагогічних працівників стосовно роботи в умовах дії правового режиму воєнного стану та організації освітнього процесу з урахуванням ситуації, яка склалася в Україні через військову агресію з боку російської федерації. З метою виконання навчальних програм, перевірки виконаних завдань, надання батькам необхідної інформації, в процесі роботи педагоги використовували різні доступні засоби комунікації:

- розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу;
- створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp тощо);
- використання електронних платформ (Zoom тощо);
- проведення відеоконференцій;
- спілкування в телефонному режимі;
- спілкування через електронну пошту.

Упродовж 2025/2026 навчального року велика увага приділялася удосконаленню самоосвітньої роботи педагогів. У процесі опанування нової науково-методичної проблеми виникали різні підходи до впровадження сучасних методів навчання, виховання, управління, що давало можливість досліджувати, експериментувати і залишати для практики роботи закладу найбільш доцільне, необхідне, виважене.

Освітня діяльність та методична робота в закладі проводилися згідно з річним планом роботи на 2025/2026 навчальний рік, ухваленим на засіданні ради ліцею і погодженим на засіданні педагогічної ради від 27 серпня 2025 року, протокол № 1.

На початку навчального року було укомплектовано 13 класів з українською мовою навчання. Середня наповнюваність класів – 19 учнів. Кількість дітей з інвалідністю – 4. Дітей-сиріт та ПБП – 12. До 1 класу було зараховано 19 учнів, до 10 класу – 16. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі» здійснюється профільне навчання учнів 10 та 11 класів за спортивним профілем. Відповідно до Концепції профільного навчання сформовано один десятий клас зі спортивним профілем навчання. В 11 класі навчалось 22 учнів. З метою розвитку спортивних нахилів, творчих здібностей вихованців та створення сприятливих умов для організації освітнього процесу в закладі проводилася значна робота по усуненню пошкоджень, завданих в результаті військової агресії з боку російської федерації та відновленню матеріально-технічної бази. Для організації освітнього процесу за спортивним профілем в закладі наявні: спортивна зала, тренажерна зала, зала для занять важкою атлетикою, зала для занять боксом, спортивний майданчик зі звичайним та штучним покриттям для занять футболом. Працює ціла система спортивних секцій та гуртків, які заклад планує й реалізує відповідно до бажань учнів, можливостей педколективу, матеріальної бази.

Усього на 05 вересня 2025 року в закладі навчалось 242 дитини. Упродовж 2025/2026 навчального року прибуло 14 учнів і вибуло 9 учнів (до інших ЗЗСО міста, області, інших областей). Таким чином, на кінець навчального року в закладі нараховувалось 247 учнів. З них 1 учень перебуває за кордоном і навчається за сімейною (домашньою) формою здобуття освіти. 246 здобувачів освіти впродовж навчального року навчалися в режимі офлайн.

Педагогічний колектив закладу на кінець 2025/2026 навчального року налічував 35 педагогів. Всі педагоги мають вищу освіту. Заклад стовідсотково укомплектований педагогічними кадрами, вакансії відсутні.

Викладання всіх без винятку навчальних предметів здійснюється фахівцями.

Якість освітнього процесу закладу, його результати певною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

З метою поліпшення фахової підготовки педагогічних кадрів у закладах загальної середньої освіти організовується методична робота, яка спонукає кожного педагога до підвищення свого фахового рівня, сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим педагогам вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня педагога, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічної науки і методик викладання, вивчення і впровадження в освітню практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених

рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання та виховання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи педагога, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Методична робота як важлива структурна одиниця організації освітнього процесу в КЗ «Чернігівський ліцей» Чернігівської обласної ради забезпечує цілісну систему заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу.

У 2025-2026 навчальному році методична робота в закладі була підпорядкована нормативно-правовій базі і спрямовувалась на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами) для 5-8 класів, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392) для 9-11 класів, Освітньої програми ліцею на 2025/2026 навчальний рік, схваленої на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 27.08.2025), а також відповідно до завдань, визначених у наказі по закладу № 94 від 01.09.2025 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2025/2026 навчальному році» та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2025/2026 н.р., системи аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх ключових та професійних компетенцій, підвищення ефективності освітнього процесу.

Методична робота є важливим компонентом освітнього процесу, спрямованим на підвищення якості навчання, вдосконалення педагогічних технологій та професійний розвиток педагогів. Упродовж 2025/2026 навчального року здійснювався планомірний методичний супровід освітньої діяльності, що включав аналіз ефективності викладання та підтримку педагогічного колективу. Методична робота — важлива та невід’ємна складова освітнього процесу, що має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу закладу, досягнення позитивних результатів освітнього процесу. Вона має ґрунтуватися на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів і конкретного аналізу результатів освітнього процесу. Участь у методичній роботі є професійним обов’язком кожного педагогічного працівника.

Упродовж року методична робота охоплювала різноманітні аспекти освітнього процесу, включаючи навчально-методичне забезпечення, професійний розвиток педагогів, моніторинг результатів навчання та адаптацію викладання навчальних предметів до сучасних викликів. Значну увагу приділено вдосконаленню підходів до викладання, забезпеченню міждисциплінарної інтеграції знань та підвищенню рівня взаємодії між учасниками освітнього процесу.

У вересні 2025 року педагогічний колектив ліцею розпочав роботу над методичною проблемою «Формування ключових компетентностей педагогічних працівників та здобувачів освіти закладу як шлях до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та

соціалізації особистості» Робота над проблемою розрахована на п'ять років. Складено перспективний план роботи над проблемою на 2025/2026-2029/2030 н.р.

Робота над методичною проблемою ліцею на першому етапі проходила через планування та діяльність усіх структур та кожного педагога зокрема. Організація методичної роботи постійно творчо доповнюється та збагачується, враховуючи вимоги держави і суспільства. Вона будується та організовується таким чином, щоб кожен педагогічний працівник мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми закладу та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; методичні об'єднання вчителів-предметників, вихователів, класних керівників; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з молодими педагогами; робота з обдарованими дітьми.

Упродовж 2025/2026 навчального року з педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2025/2026 н.р.», «Про організацію контролю за станом викладання англійської мови, хімії, української мови та літератури, фізичної культури, біології та екології, курсу «Пізнаємо природу, предметів у початкових класах», «Про організацію контролю за станом соціального захисту дітей-сиріт та ПБП, за станом правового виховання», «Про стан роботи методичних об'єднань закладу», «Мета і цілі оцінювання в Новій українській школі», «Цифрові освітні ресурси на допомогу педагогу».

Проводився постійний аналіз роботи педагогів: динаміка та моніторинг навчальних досягнень учнів, рівень професійного зростання педагогів (показові уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, презентації з досвіду роботи тощо), застосування інноваційних технологій, створення ситуацій для самовдосконалення, саморозвитку, самореалізації та соціалізації здобувачів освіти, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради закладу, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою на першому етапі, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи методичних об'єднань на 2025/2026 навчальний рік.

Упродовж 2025/2026 н.р. на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами та затвердження плану роботи методичної ради на 2025/2026 н.р.;
- про рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;
- про організацію роботи педагогічного колективу над методичною проблемою «Формування ключових компетентностей педагогічних працівників та здобувачів освіти закладу як шлях до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості» на першому етапі;

- презентація методичних доробок педагогів, які атестуються;
- про підготовку та проведення педагогічних рад:
 - Використання інтерактивних форм і методів навчання англійської мови для формування іншомовної компетентності. Соціалізація здобувачів освіти в процесі вивчення іноземної мови.
 - Правове виховання – обов’язкова умова формування життєвої компетентності особистості.
 - Розвиток ключових компетентностей учнів на уроках хімії засобами інтерактивних технологій.
 - Навчальний заклад – територія соціалізації та захисту прав дитини.
 - Про затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік.
 - Стан викладання фізичної культури, формування здоров’язбережувальної компетенції в учнів. Культура здоров’я як чинник формування здоров’язбережувального середовища. Розвиток компетентного ставлення до свого здоров’я учасників освітнього процесу методами спортивних ігор.
 - Сучасні підходи до організації роботи методичних об’єднань закладу.
 - Про порядок організованого закінчення 2025/2026 навчального року та проведення державної підсумкової атестації учнів 4, 9, 11 класів.
 - Про визнання / невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою.
- про виконання навчальних програм у 2025/2026 н.р.;
- аналіз результативності методичної роботи з педагогічними кадрами у 2025/2026 н.р.;
- організація і узагальнення даних діагностики професійної майстерності педагогів. Про роботу методичних об’єднань у 2025/2026 н.р. Презентації МО.
- підготовка проєкту пропозицій до річного плану роботи закладу.

Упродовж 2025/2026 навчального року було організовано роботу методичних об’єднань вчителів-предметників, класних керівників та вихователів, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали методичні об’єднання закладу, визначено керівників з числа досвідчених педагогів:

- МО вчителів початкових класів (керівник Домашенко Ю.В.);
- МО вчителів предметів мовно-літературної освітньої галузі (керівник Думнова К.М.);
- МО вчителів предметів мовно-літературної (іноземна мова), громадянської та історичної освітніх галузей (керівник Донець Н.А.)
- МО вчителів предметів математичної та інформатичної освітніх галузей (керівник Колівошко О.В.);
- МО вчителів предметів природничої освітньої галузі (керівник Герасименко І.М.);
- МО вчителів предметів соціальної і здоров’язбережувальної, технологічної та мистецької освітніх галузей (керівник Царенко С.П.)
- МО вчителів фізичної культури та предмета «Захист України» (керівник Попсуйко О.Л.);
- МО вихователів 1-11 класів (керівник Лисенок О.В.);
- МО класних керівників 1-11 класів (керівник Стукач М.О.);

- творча група з проблеми «Педагогічна підтримка у формуванні ключових компетентностей здобувачів освіти закладу з метою самовдосконалення, самореалізації, та соціалізації особистості» (керівник Товстенко Н.В.);
- творча група з проблеми «Превенція протиправних явищ в учнівському середовищі» (керівник Кулакова Н.О.).

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності педагогів. Діяльність методоб'єднань була спланована на основі річного плану роботи закладу, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2025/2026н.р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програм, викладання предметів у 5-8 класах, особливості оцінювання учнів 1-2, 3-4, 5-8 класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання.

Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення. На першому засіданні всіх методичних об'єднань у вересні було погоджено календарно-тематичні планування, опрацьовано організаційні питання, враховані вимоги до організації освітнього процесу в умовах дії правового режиму воєнного стану, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».

Упродовж навчального року МО закладу було проведено предметні тижні відповідно до плану роботи. Під час проведення предметно-методичних тижнів педагоги проводили показові уроки, виховні заходи, конкурси, вікторини тощо. Основною метою цих тижнів було забезпечення належних умов для виявлення та розвитку творчої активності учнів, формування їхніх ключових компетенцій, сприяння самовдосконаленню, саморозвитку, соціалізації, поглиблення знань та підвищення інтересу до навчальних предметів, передбачених освітньою програмою закладу.

Впродовж року шкільними методичними об'єднаннями проводилися експрес-наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

За результатами 2025/2026 н.р. на засіданні голів м/к було здійснено SWOT-аналіз діяльності методичних об'єднань закладу.

Сильні сторони	Слабкі сторони
Високий рівень професійної компетентності більшості педагогів. Готовність педагогів до інновацій. Впровадження методів і форм компетентнісно-орієнтованого, діяльнісного навчання.	Робота з обдарованими учнями. Потреба в удосконаленні освітніх послуг через підвищення рівня саморозвитку професійних компетентностей педагогічних працівників.

	Педагогічний колектив потребує впровадження досвіду роботи з диференційованого підходу навчання до кожного здобувача освіти, розробки індивідуальних освітніх траєкторій.
Можливості Підвищення рівня цифрової грамотності педагогів. Поширення власного педагогічного досвіду. Мотивація за допомогою системи заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів. Участь у проєктній діяльності.	Ризики Професійне вигорання педагогів. Здійснення освітньої діяльності в умовах дії правового режиму воєнного стану. Низький рівень мотивації окремих здобувачів освіти щодо отримання високих результатів навчальних досягнень.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ліцеї, керуючись методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти, з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у ліцеї організовано комплексне вивчення якості освітньої діяльності за напрямками:

- освітнє середовище закладу;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу.

Система оцінювання в ліцеї ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів застосовувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. Педагоги

систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види робіт, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формували очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Упровадження педагогіки партнерства компетентнісного підходу в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Крім того, в кінці навчального року для учнів 3-4 класів здійснюється рівневе оцінювання за групами результатів.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). У 2025/2026 навчальному році у зв'язку з дією правового режиму воєнного стану здобувачі освіти всіх рівнів були звільнені від проходження ДПА.

Педагогами ліцею здійснюється поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки підсумкових (діагностувальних), контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо за групами результатів навчання (для учнів 5-8 класів).

Всі ці заходи сприяли підвищенню рівня якості освітньої діяльності учнів. Так, у 2025/2026 навчальному році якісний показник успішності становить 32,5% (52 учнів закінчили навчальний рік з балами навчальних досягнень достатнього та високого рівнів), що на 3,9% більше, ніж у 2024/2025 навчальному році. Показник успішності по закладу становить 98,7%.

У 2025/2026 навчальному році атестувалося 13 педагогів.

1.	Іваненко Надія Василівна	учителька математики
2.	Стоян Олексій Євгенійович	учитель математики, інформатики
3.	Райляну Ірина Миколаївна	учителька історії
4.	Болотний Сергій Валентинович	учитель фізики та астрономії
5.	Хоменко Марина Миколаївна	учителька початкових класів
6.	Домашенко Юлія Василівна	учителька початкових класів
7.	Пода Юлія Анатоліївна	соціальний педагог
8.	Берізка Ірина Василівна	вихователька
9.	Кулакова Наталія Олександрівна	вихователька
10.	Чередник Надія Володимирівна	бібліотекар

За підсумками атестації п'ятьом педагогам було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Одному працівнику було присвоєно кваліфікаційну категорію «бібліотекар II категорії» (10 тарифний розряд). Одному педагогу було підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист». Двом педагогам було підтверджено

кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», ще двом педагогам було підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

У зв'язку з тим, що вихователь Несін Нікіта Сергійович здобув кваліфікацію бакалавра фізичної культури і спорту та отримав диплом Бакалавра, відбулося окреме засідання атестаційної комісії закладу, на якому було прийнято рішення про присвоєння Несіну Н.С. кваліфікаційної категорії «спеціаліст».

На кінець 2025/2026 навчального року в закладі працюють 35 педагогічних працівників. Кваліфікаційний склад педагогічного колективу наступний:

- «спеціаліст вищої категорії» – 23 педагоги (65,6%);
- «спеціаліст першої категорії» – 9 педагогів (25,7%);
- «спеціаліст другої категорії» – 2 педагоги (5,8%);
- «спеціаліст» – 1 педагог (2,9%).

Педагогічне звання «учитель-методист» мають 3 педагоги. Звання «старший учитель» – 8 педагогів. 1 педагог нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

Спрямування педагогічних працівників до самоосвітньої діяльності – один із пріоритетних напрямків методичної роботи в закладі. Педагоги ліцею постійно підвищують свій професійний рівень за різними напрямками організації освітнього процесу в умовах дії правового режиму воєнного стану. В основному підвищення методичної майстерності учителів відбувалося дистанційно в онлайн-режимі як на курсах підвищення кваліфікації в ЧОППО імені К.Д. Ушинського, так і тренінгах, вебінарах із підвищення кваліфікації інших суб'єктів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Загалом, у 2025/2026 навчальному році підвищення кваліфікації пройшли всі педагоги закладу.

На постійному контролі було питання підготовки випускників до складання НМТ, проведення консультацій здобувачів освіти на сімейній (домашній) формі навчання, своєчасність і якість роботи вчителів з класними журналами, стан виконання навчальних програм, планів виховної роботи.

Проведена робота щодо замовлення навчальних підручників для учнів 4, 6, 7 та 9 класів на 2026/2027 навчальний рік. Замовлено та виготовлено документи про базову освіту учням 9 класу і про повну загальну середню освіту учням 11 класу. Постійно проводилася робота щодо ознайомлення випускників 11 класу з особливостями реєстрації для участі у НМТ, залучення до вебінарів, які проводилися Київським РЦОЯО.

Для випускників 9 та 11 класів упродовж навчального року проводилися різноманітні профорієнтаційні заходи із залученням спеціалістів закладів вищої та фахової передвищої освіти.

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї упродовж 2025/2026 навчального року виконаний.

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг цілей, поставлених стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості. Здійснюється ефективна кадрова політика.

Важливою складовою управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У ліцеї створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до публічної інформації. Сайт постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею.

На 2026/2027 навчальний рік перед педагогічними працівниками стоїть ряд актуальних проблем, які необхідно вирішити при ефективно спланованій методичній роботі. Серед них: спрямування всіх напрямків роботи на розвиток творчого потенціалу педагога в контексті реалізації науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей педагогічних працівників та здобувачів освіти закладу як шлях до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості» на другому етапі, забезпечення умов для всебічного розвитку всіх учасників освітнього процесу, здібностей, компетентностей та наскрізних ліній, участь у фахових конкурсах, поширення педагогічного досвіду серед освітян України шляхом публікації авторського матеріалу.

Крім того, незважаючи на певні надбання і досягнення педагогів закладу в професійному зростанні, залишаються і певні недоліки:

- потребують удосконалення форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- недостатньою є робота з виявлення обдарованих дітей та їх підготовка до участі в олімпіадах;
- потребує посилення робота з підвищення якості освіти учнів, формування у них умінь самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- малоактивною є робота з участі у фахових конкурсах, презентування педагогічної майстерності на рівні міста та області;
- недостатньою є робота педагогічних працівників над створенням власних електронних портфоліо, методичних кейсів, веденням особистих блогів;
- потребує покращення робота в напрямку підвищення рівня мотивації окремих здобувачів освіти щодо отримання високих результатів навчальних досягнень.

Педагогічні працівники, в процесі своєї освітньої діяльності, дотримуються етики та академічної доброчесності, проводять роз'яснювальну роботу із здобувачами освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності, таких як: плагіат, порушення правил оформлення цитування, посилення на джерела інформації, списування.

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в ліцеї. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. В кожній класній кімнаті оновлені інформаційні куточки, на яких зазначені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: інформаційні хвилини «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в ліцеї», виготовлення пам'яток щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях методичних об'єднань ліцею та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

У 2025–2026 навчальному році виховна робота у закладі освіти була спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти та виховання, відповідно до Конституції

України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Основних орієнтирів виховання учнів 1–11 класів, Концепції Нової української школи, а також листа МОН України від 19.11.2025 №1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти».

Організація виховного процесу здійснювалася з урахуванням сучасних викликів, зокрема умов воєнного стану, необхідності формування психологічної стійкості учнів, розвитку їхньої громадянської свідомості, соціальної активності, здатності до самореалізації та відповідального життєвого вибору. Основною метою виховної роботи було створення безпечного, ціннісно орієнтованого освітнього середовища, яке забезпечує всебічний розвиток особистості, формування ключових компетентностей, життєвих навичок, моральних якостей та національної ідентичності здобувачів освіти.

Реалізація виховної роботи здійснювалася через систему заходів, передбачених річним планом роботи закладу, та охоплювала діяльність адміністрації, класних керівників, вихователів, педагога-організатора, практичного психолога, соціального педагога, учнівського самоврядування та батьківської громадськості. Слід зазначити, що при плануванні виховної роботи всі класні керівники та вихователі обирали різноманітні форми діяльності, адже виховна робота в закладі є невід'ємною частиною освітнього процесу і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування світогляду учнів, моральних якостей та соціальної компетентності.

Одним із важливих напрямів виховної роботи була організація соціального захисту здобувачів освіти, спрямована на створення умов для рівного доступу до освіти, підтримку дітей пільгових категорій та попередження соціальної дезадаптації.

На початку навчального року було сформовано соціальний паспорт закладу, оновлено банк даних дітей, які потребують особливої педагогічної уваги, зокрема дітей із багатодітних сімей, дітей внутрішньо переміщених осіб, дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

З метою забезпечення повного охоплення дітей навчанням здійснювався постійний контроль за відвідуванням занять, проводився аналіз причин пропусків, організовувалася індивідуальна робота з учнями та їхніми батьками.

Особлива увага приділялася залученню учнів до позакласної діяльності, гурткової роботи, участі у шкільних проєктах, що сприяло їх соціалізації, розвитку комунікативних навичок та формуванню позитивної самооцінки. Більшість учнів закладу відвідували гуртки та факультативи, а саме: гуртки - хореографічний, театральний, «Зроби сам», «Рукоділья», «Вокальний спів», «Юний художник»; факультативні курси – «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу», «Комплексна сексуальна освіта». Також вихованці ліцею із задоволенням відвідували спортивні секції: з боксу, важкої атлетики, футболу та брали участь у зборах та змаганнях різних рівнів. На базі закладу працюють гуртки Чернігівської обласної станції юних натуралістів та Центру національно-патріотичного виховання, туризму та краєзнавства учнівської молоді, заняття яких користуються неабиякою популярністю серед учнів закладу.

В умовах сьогодення одним із ключових завдань закладу освіти є створення безпечного освітнього середовища, що гарантує фізичну, психологічну та інформаційну безпеку учасників освітнього процесу.

З цією метою упродовж навчального року було реалізовано комплекс системних заходів, спрямованих на формування в учнів навичок безпечної поведінки та готовності діяти у надзвичайних ситуаціях.

Зокрема, проведено інформаційно-практичний марафон «Безпека = твій вибір», у межах якого учні відпрацьовували алгоритми дій під час повітряної тривоги, евакуації, пожежної небезпеки та інших надзвичайних ситуацій.

Важливе місце посідав тиждень «Життя без ризиків», у рамках якого розглядалися питання мінної безпеки, правил поведінки з вибухонебезпечними предметами, безпеки в побуті. Упродовж року для учнів 1-11 класів фахівцями Центру протимінної діяльності було проведено ряд заходів щодо мінної безпеки. З метою протидії протиправним проявам, пов'язаним з поширенням анонімних повідомлень терористичного характеру та недопущенням втягування учнів у злочинну діяльність, яка має ознаки терористичної чи диверсійної спрямованості у закладі систематично проводились заходи відповідної спрямованості, до яких залучались представники Національної поліції та Служби безпеки України.

З метою формування культури безпечної поведінки на дорогах було організовано місячник «Безпечна дорога – безпечне життя», під час якого проводилися квести, рольові ігри, тренінги «PROдорожній рух».

Систематично проводилися інструктажі перед канікулами, тематичні бесіди, інтерактивні заняття.

Національно-патріотичне виховання залишалося одним із ключових пріоритетних напрямів виховної роботи закладу освіти. Метою даного напрямку було формування в учнів стійких громадянських цінностей, почуття патріотизму, поваги до історії, культури та державних символів України, усвідомлення себе як відповідальних громадян своєї держави, здатних до активної життєвої позиції та участі в суспільному житті. Усі заходи, які проводилися в закладі були зорієнтовані на формування в підростаючого покоління національної самоідентифікації. Кожен педагог дбав про те, щоб заклад став для дитини осередком становлення громадянина - патріота України.

Упродовж навчального року виховна робота здійснювалася системно через організацію тематичних тижнів, акцій, виховних годин, проєктів та загальношкільних заходів, присвячених державним святam і пам'ятним датам України.

Зокрема, у вересні було проведено заходи до Дня Миру, у межах якого організовано тематичні години спілкування «Мир починається з кожного з нас», творчі виставки малюнків та флешмоб «Діти України за мир».

До Дня захисників і захисниць України та Дня українського козацтва у закладі проведено тематичний тиждень «Козацька слава України», квести «Шляхами козацької звитяги», спортивно-патріотичні змагання «Козацькі забави», а також зустрічі з військовослужбовцями та учасниками бойових дій, які поділилися власним досвідом служіння державі.

До Дня Гідності та Свободи було організовано години пам'яті «Гідність, що змінює націю», перегляд документальних матеріалів про події Революції Гідності, тематичні виставки у шкільній бібліотеці та акцію «Вільні творити майбутнє України».

У рамках відзначення Дня пам'яті жертв Голодомору проведено загальношкільні

хвилини мовчання, тематичні виховні години «Пам'ятаємо заради майбутнього», а також участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку пам'яті».

До Дня української писемності та мови учні долучилися до написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності, проведено мовні квести, інтелектуальні ігри та конкурси читців української поезії.

Окрему увагу приділено підтримці Збройних Сил України. Упродовж року учні брали участь у благодійних ярмарках, акціях «Разом до Перемоги», виготовленні оберегів, листів та малюнків для військовослужбовців.

Важливим напрямом стало вшанування пам'яті загиблих захисників України та мирних жителів. У закладі проводилися години пам'яті, тематичні лінійки, кожен день всі працівники закладу доєднуються до Загальнонаціональної хвилини мовчання о 9:00 годині.

Важливим напрямом виховної роботи була профілактика булінгу та формування толерантного освітнього середовища. Метою діяльності було створення умов для безпечного спілкування, розвитку взаємоповаги, недопущення проявів насильства та дискримінації.

У закладі освіти було організовано цикл заходів «Школа поваги», який включав тренінги, інтерактивні заняття, дискусії, спрямовані на формування емпатії, умінь вирішувати конфлікти мирним шляхом. Проведено інтерактивні платформи «Я обираю повагу», під час яких учні мали можливість обговорити актуальні проблеми взаємин у колективі. Учніське самоврядування ініціювало акції «Підтримай того, хто поруч» та «Добро починається з мене», що сприяло формуванню атмосфери підтримки. Організовано кінолекторії з подальшим обговоренням соціальних тем, що дозволило учням глибше усвідомити наслідки булінгу.

Не менш актуальною залишається проблема торгівлі людьми, яка під час повномасштабного вторгнення РФ в Україну ще більше загострилась. Українці, втікаючи від війни за кордон або переміщуючись у межах країни, можуть постраждати від торгівлі людьми, потрапивши у сексуальне або трудове рабство. З метою підвищення загального рівня правової свідомості усіх учасників освітнього процесу, формування навичок безпечної поведінки здобувачів освіти під час подорожі, як у новому місці перебування, так і вдома, виховання поваги до прав та основних свобод людини, толерантного ставлення до постраждалих від торгівлі людьми в закладі проводилися різноманітні виховні заходи, а саме: відеопрезентація «Проти ДІЙ торгівлі людьми», виховна година «Торгівля людьми – сучасний прояв рабства» та інші.

Важливим напрямом виховної діяльності є запобігання суїцидальним проявам і нахилам серед дітей. На жаль, у зв'язку з війною ця проблема загострилась, оскільки багато людей перебувають у хронічному стресі, депресії, мають посттравматичний стресовий розлад, фінансову скруту, втрачають близьких, домівки, роботу тощо і за відсутності підтримки не знаходять виходу зі складної життєвої ситуації. З цією метою педагогами була проведена відповідна робота, а саме: відверта розмова «Цінність життя», відеопрезентація «Прояви суїцидальної поведінки».

У зв'язку з впливом воєнного стану на психоемоційний стан учнів особливого значення набула діяльність психологічної служби. Метою роботи було забезпечення психологічного комфорту, підтримка емоційного благополуччя, формування навичок саморегуляції. Практичним психологом та соціальним педагогом проводилися: діагностичні дослідження, індивідуальні консультації, корекційно-розвивальні заняття, тренінги з розвитку емоційного

інтелекту. У класах систематично проводилися психологічні хвилинки, вправи на зниження рівня тривожності. Функціонувала «Скринька довіри», що сприяло відкритості учнів.

Превентивне виховання у 2025/2026 навчальному році здійснювалося як системна, цілеспрямована діяльність, спрямована на формування в учнів відповідального ставлення до власного життя і здоров'я, профілактику негативних явищ у молодіжному середовищі, попередження правопорушень, шкідливих звичок та ризикованої поведінки.

Актуальність даного напрямку зумовлена сучасними викликами, зокрема впливом соціального середовища, інформаційного простору, а також умовами воєнного стану, що потребує підвищеної уваги до психологічного та фізичного благополуччя дітей.

З метою реалізації завдань превентивного виховання у закладі було організовано комплекс заходів різного формату, що охоплювали всі вікові категорії здобувачів освіти. Зокрема, проведено тематичні тижні здоров'я («Тиждень активного життя», «Обираю здоров'я», «Здоровий я — здорова країна»), які включали інтерактивні заняття, руханки, квести, інформаційні хвилинки та спортивні активності.

Систематично проводилися профілактичні бесіди та години спілкування на теми: «Мій вибір — моє майбутнє», «Шкідливі звички: міфи і реальність», «Цінність життя і здоров'я», «Відповідальність за власні вчинки». Особлива увага приділялася питанням профілактики вживання алкоголю, тютюну, наркотичних речовин, формуванню навичок протидії негативному впливу однолітків.

З метою вивчення рівня обізнаності учнів та виявлення можливих ризиків проводилися анкетування та опитування, що дозволило коригувати виховну роботу відповідно до потреб учнів.

У межах інформаційно-просвітницької діяльності організовано кампанії «Життя без залежностей», «Молодь за здоровий спосіб життя», під час яких учні створювали соціальні плакати, відеоролики, брали участь у флешмобах та дискусіях.

У підлітковому віці діти легко піддаються негативному впливу та схильні до необдуманих ризикованих дій. У цей складний час підлітки, психіка яких втомлена війною, стають легким об'єктом для маніпулювання. Для того, щоб уникнути втягнення дітей до неформальних угруповань, небезпечних для життя квестів, ігор класними керівниками та вихователями проводилися години спілкування. Соціальний педагог та практичний психолог ознайомили учасників освітнього процесу з алгоритмом дій в ризикованих ситуаціях, інформували їх про номери «гарячих ліній», ознайомили учнів з навчальним анімаційним роликом «Цінуй життя!».

В умовах стрімкого розвитку цифрового середовища та активного використання інформаційно-комунікаційних технологій одним із пріоритетних напрямів виховної роботи стало формування медіаграмотності та цифрової безпеки учнів.

Метою роботи було формування в учнів критичного мислення, навичок безпечної поведінки в інтернеті, умінь аналізувати інформацію, розпізнавати фейки, маніпуляції та уникати загроз цифрового середовища.

Упродовж навчального року в закладі реалізовано комплексну просвітницьку кампанію «Цифровий щит», яка охоплювала серію тренінгів, інтерактивних занять, онлайн-квестів та інформаційних хвилюнок. Учні ознайомлювалися з поняттями кібербезпеки, кібербулінгу, цифрового сліду, захисту персональних даних.

Проведено тематичні заняття: «Безпечний інтернет — простір можливостей», «Як не стати жертвою кібербулінгу», «Моя цифрова репутація», «Правила онлайн-спілкування».

Особлива увага приділялася формуванню відповідальної поведінки в соціальних мережах.

Учні брали активну участь у створенні інформаційних продуктів: пам'яток, чек-листів, постерів, відео на тему цифрової безпеки, що сприяло закріпленню знань через практичну діяльність.

З метою формування екологічної свідомості та культури, виховання відповідального ставлення до навколишнього середовища, бережливого використання природних ресурсів, учні брали участь у екологічному проєкті «Сміття руйнує життя», для учнів 5-8 класів було організовано засідання дискусійного клубу «Сортуй сміття – збережи майбутнє!». Учителька образотворчого мистецтва організовувала виставку малюнків «Електронний робот – СМІТТЕЇД», упродовж року проходила акція «Здай макулатуру – допоможи ЗСУ».

Не менш важливим є морально-етичне виховання. Усі проведені заходи були спрямовані на засвоєння учнями моральних норм, цінностей, таких як доброта, чесність, відповідальність, справедливість, толерантність. Вони реалізовувалися через обговорення етичних дилем, аналіз вчинків, виховання культури спілкування, поваги до старших та взаємодопомоги.

Проблема фізичного, психічного та ментального здоров'я дітей є стратегічною проблемою сучасного українського суспільства. З цією метою педагогічні працівники закладу акцентували увагу на Я-концепції та самооцінці, тобто стратегії роботи з учнями, яка сприяє розвитку позитивної самооцінки, створенню сприятливих умов, підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчання, подоланню стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану. Практичний психолог у своїй роботі використовувала навчально-методичний посібник «Психологічна хвилинка». Учителі початкових класів упроваджували психологічні хвилинки під час уроку (в зручний час, при слушній нагоді), які допомагали учням зняти емоційне напруження, стати більш спокійними, врівноваженими, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації.

Виховні заходи були спрямовані на такі орієнтири: ціннісне ставлення до суспільства і держави, до культури і мистецтва, до сім'ї, родини, людей, до природи, до праці, до себе. Спільна діяльність навчального закладу і сім'ї забезпечує системний підхід до виховання дітей.

Керуючись інтересами і потребами учнів, в закладі створені належні умови, які дають кожній дитині можливість реалізувати свої здібності, самовизначитись у різних видах діяльності.

Адміністрація закладу приділяла належну увагу діяльності класних керівників та вихователів. З цією метою було організовано роботу методичного об'єднання класних керівників та методичного об'єднання вихователів.

Педагоги творчо підійшли до планування, використовували різноманітні форми проведення заходів, застосовували інноваційні технології.

Заходи, що проводилися в закладі, були чітко сплановані, продумані. Реалізація напрямів виховної роботи здійснювалася через систему традиційних класних та позаурочних заходів. Всі класні керівники та вихователі на належному рівні планували виховну роботу як з класом загалом, так і з виховними групами зокрема. З цією метою були обрані різноманітні напрями діяльності, які допомагали в реалізації виховної проблеми. Педагогами складені психолого-педагогічні характеристики класів, визначені основні пріоритетні завдання.

У кожній класній кімнаті наявні класні куточки, які мають креативне, цікаве та сучасне оформлення і відрізняються індивідуальністю форми, дизайну та змісту.

Педагоги значну увагу приділяють формуванню в учнів навичок самообслуговування, яке організовано з урахуванням віку, статі, фізичних можливостей дітей, норм і правил гігієни та охорони їхнього здоров'я. Робота щодо формування у здобувачів освіти навичок самообслуговування сприяє розвитку в них ініціативи і самостійності, підвищенню дисциплінованості, вихованню відповідальності за доручену справу, почуття піклування про колектив, дбайливого ставлення до державного майна. Вчителі та вихователі завжди приділяють належну увагу дотриманню санітарно-гігієнічних норм в класних кімнатах. В кожному класі призначаються чергові, в обов'язки яких входить: провітрити кабінет, витерти дошку, полити квіти, скласти зошити та підручники. Класні кімнати завжди перебувають в гарному санітарному стані. Для прикрашання інтер'єру і створення гарного настрою наявні кімнатні квіти, які приносять користь людині – сприяють підвищенню захисних сил організму.

З метою виявлення обдарованих дітей та розвитку їх творчих здібностей у закладі організовано роботу гуртків, факультативів та спортивних секцій за інтересами. Вивчено стан охоплення учнів гуртковою роботою, проведено роботу по залученню вихованців до них.

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом семестру практичний психолог та соціальний педагог організовували проведення тематичних тижнів «Всеукраїнський тиждень права», «Толерантність – це мистецтво жити з іншими людьми та іншими ідеями» та разом з класними керівниками та вихователями провели заходи в рамках Міжнародної кампанії «16 днів проти насильства» та Національного тижня безбар'єрності.

Важливою складовою виховного процесу була системна та цілеспрямована робота з батьками, яка будувалася на засадах партнерства, взаєморозуміння та спільної відповідальності за виховання дітей. Основною метою роботи з батьками було залучення їх до освітнього процесу, підвищення педагогічної культури, створення єдиного виховного простору «школа – сім'я».

Протягом навчального року проводилися батьківські збори, тематичні зустрічі, консультації, онлайн-спілкування. Обговорювалися актуальні питання виховання, навчання, безпеки дітей, емоційного стану учнів.

Практичним психологом, соціальним педагогом організовано консультації для батьків щодо підтримки дітей у складних життєвих ситуаціях, формування мотивації до навчання, профілактики конфліктів. Батьки активно залучалися до участі у спільних заходах, проєктах, акціях, що сприяло зміцненню взаємодії між школою та родиною. Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу педагогів, батьків, учнів.

Аналіз роботи ліцею у відповідності з метою та завданнями показав, що усі проведені заходи сприяли згуртуванню учнівського колективу, інтелектуальному, моральному та фізичному становленню особистості учнів, створенню умов для розвитку їхніх творчих здібностей.

Але поряд із позитивними показниками слід відзначити, що у педагогічного колективу закладу є ще невирішені проблеми. Виховна діяльність у сучасному закладі освіти є надзвичайно складною і багатогранною, стикаючись з численними викликами та проблемами. Ці проблеми часто зумовлені як внутрішніми факторами освітньої системи, так

і зовнішніми впливами соціального середовища. Сучасні діти знаходяться під постійним впливом інтернету, соціальних мереж, відеоігор, що часто формують спотворені ціннісні орієнтації, пропагують агресію, легковажність. Ці виклики вимагають від педагогів не лише професіоналізму, а й високого рівня гнучкості та готовності до постійного самовдосконалення, щоб допомогти учням зростати стійкими та успішними громадянами. Подолання цих проблем вимагає комплексного підходу та спільних зусиль усіх учасників освітнього процесу.

Крім того, спостерігається невисокий рівень соціальної активності учнів у вирішенні загальношкільних питань, недостатній рівень сформованості рис особистості, естетичних переконань і смаків. Класні керівники та вихователі не досить ефективно залучають дітей до участі в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях міського та обласного рівнів.

Упродовж року робота педколективу була спрямована на створення безпечного та здоров'язбережувального середовища. Це питання періодично виноситься на розгляд педагогічної ради закладу, нарад при директорові. Раз на рік учні з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, оглядаються медиками-спеціалістами. Всі діти, що потребували медичної допомоги, пролікувались у стаціонарних медичних закладах міста.

Для збереження здоров'я учнів, в закладі наявна матеріальна база: медичний блок на 6 кімнат, медичний кабінет для прийому та огляду дітей, кабінет для зберігання обладнання, медикаментів та інструментів, ізолятор.

Медичну допомогу дітям надають лікарі міста та медична сестра закладу.

В закладі створено умови доступності для навчання дітей з особливими освітніми потребами: наявний пандус та підтримувальні поручні.

Одним з ключових елементів соціального захисту дітей та турботи про їхнє здоров'я є забезпечення учнів харчуванням. За сприяння держави та партнерів, в тому числі Всесвітньої продовольчої програми ООН, учні ліцею 1-11 класів забезпечені щоденним безкоштовним одноразовим гарячим харчуванням на суму: учні 1-4 класів – 50 грн. на день, учні 5-11 класів – 60 грн. на день.

Для реалізації освітніх потреб здобувачів освіти, у тому числі дітей-сиріт та ПБП, в закладі функціонують 11 навчальних кабінетів: кабінет української мови та літератури, кабінет історії, кабінет хімії, кабінет фізики, кабінет математики, кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій (2 кабінети), кабінет біології, кабінет іноземної мови, кабінет музичного та образотворчого мистецтв. Також працюють кабінети соціально-психологічної служби та клас безпеки.

Крім того, у закладі функціонують: шкільна їдальня на 308 посадкових місць, 3 майстерні, 1 спортивна зала, 1 бібліотека, 1 актові зала, 1 тренажерна зала, 1 зала для занять боксом, 1 зала для занять важкою атлетикою.

Наявні кабінети із сучасним мультимедійним обладнанням: кабінет української мови та літератури, майстерня з обробки тканин і волокнистих матеріалів, кабінет математики, кабінет історії, кабінет фізики, кабінет хімії, 2 кабінети інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, кабінет біології, кабінет іноземної мови, кабінет музичного та образотворчого мистецтв, класні кімнати 3А, 4 класів, 6 та 7 класів. Класні кімнати 1, 2, 3Б, 5, 8Б, 11 класів та клас безпеки обладнані сучасними телевізорами з можливістю їхнього підключення як до ноутбуків, так і до безпроводного Інтернет-зв'язку. Класна кімната 8А класу обладнана сучасною інтерактивною панеллю.

В цілому по закладу в освітньому процесі задіяні 9 інтерактивних комплексів.

Введено в експлуатацію та функціонує найпростіше укриття, яке облаштовано згідно з рекомендаціями. Укриття має площу 740 квадратних метрів та розраховане на одночасне перебування в ньому 300 чоловік. Комісією визначено укриття придатним до використання. Укриття внесено до реєстру захисних споруд цивільного захисту за номером 957. Реквізити акта перевірки укриття за 2024 рік: Акт від 04 вересня 2024 р.

Найпростіше укриття облаштоване учнівськими партами, стільцями, дошками, якісним освітленням, потужною вентиляційною системою. Учні та педагоги мають постійний доступ до високошвидкісної мережі Інтернет. Все це надає змогу безперешкодно здійснювати освітній процес в умовах довготривалих повітряних тривог.

У 2021/2022 навчальному році, в зв'язку з військовою агресією РФ, нанесені значні збитки матеріально-технічній базі закладу. Тому впродовж 2025/2026 навчального року, завдяки фінансовій допомозі Управління освіти і науки, Чернігівської обласної військової адміністрації, сприянню спонсорів, меценатів, донатам небайдужих іноземних громадян була продовжена робота по відновленню та вдосконаленню матеріально-технічної бази закладу, а саме:

Проведено значну роботу по відновленню та вдосконаленню матеріально-технічної бази закладу, а саме:

1) завершено роботи по:

- ремонту окремих приміщень харчоблоку;
 - гідроізоляції фундаментів будівель спального та навчального корпусів, харчоблоку;
 - утепленню зовнішніх стін будівлі навчального корпусу з облаштуванням системи водостоку;
 - ремонту тренажерної зали та кабінету практичного психолога;
 - заміні штучного покриття та огорожі на футбольному майданчику.

2) облаштовано відокремлені повітряні лінії електропередач до будівель закладу для живлення від резервних джерел (генераторів) на випадок відключень електроенергії.

3) встановлено нову посудомийну машину в приміщенні харчоблоку.

4) отримано шкільний автобус на 32 посадкові місця.

5) розпочато роботи по відновленню зношеної внутрішньої мережі водопроводу та ділянок тепломережі.

6) здійснено поточний ремонт покрівлі навчального корпусу.

Поряд з вищезазначеним, існує цілий ряд невирішених проблем:

- реконструкція приміщень третього та четвертого поверхів спального корпусу;
- оновлення меблів у спальному корпусі;
- забезпечення сучасною комп'ютерною технікою кабінетів інформатики, майстерень з обробки деревини та металу, класних кімнат 10-11 класів;
- забезпечення харчоблоку новим технологічним обладнанням та новими меблями;
- забезпечення сучасним спортивним інвентарем та тренажерами.

У роботі педколективу теж є цілий ряд недоліків, а саме:

- залучення батьківської громадськості до участі в освітньому процесі;
- потребує покращення робота щодо посилення зв'язків з батьками і опікунами дітей;
- потребує покращення робота учнівського самоврядування;

- потребує покращення матеріально-технічне забезпечення соціальної служби закладу;
- потребує покращення роботи вихователів щодо здійснення контролю за дотриманням санітарно-гігієнічного режиму в спальних та класних кімнатах, збереженням закріпленого за спальними кімнатами майна.

**ЗАВДАННЯ,
що стоять перед педагогічним колективом на 2026/2027 н.р.:**

- виконання законів «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про мови», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX (зі змінами), нормативних документів щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, інших державних, обласних стратегічних напрямів розвитку освіти в XXI столітті, викладених у Національній доктрині розвитку освіти;
- продовження роботи над удосконаленням безпечного освітнього середовища в закладі;
- продовження відновлення закладу та усунення пошкоджень, завданих закладу в результаті військової агресії з боку російської федерації за рахунок благодійної допомоги, позабюджетних надходжень;
- спрямування освітньої діяльності, методичної роботи ліцею на реалізацію науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей педагогічних працівників та здобувачів освіти закладу як шлях до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості» на другому етапі;
- посилення відповідальності кожного педагога за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювань навчальних досягнень учнів;
- продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою ланками;
- формування особистості – патріота України, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації, підготовлений до життя та чітко орієнтується у сучасних реаліях;
- реалізація завдань Нової української школи;
- продовження пошуку і впровадження дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями;
- впровадження новітніх інформаційних технологій в освітній процес;
- дотримання в освітньому процесі принципів академічної доброчесності;
- удосконалення роботи педагогічної ради;
- забезпечення умов для самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості відповідно до її компетентностей, суспільних і власних інтересів;
- підпорядкування змісту, форм і методів роботи визнанню особистості дитини як найвищої соціальної цінності;
- покращення матеріально-технічного бази соціальної служби закладу;
- залучення навчально-освітніх, культурно-просвітницьких закладів, інших установ, організацій та громадськості до організації і підтримки різних форм дитячого дозвілля та зайнятості в позаурочний і позашкільний час;

- спрямування виховної роботи в закладі на забезпечення професійної орієнтації здобувачів освіти, залучення представників закладів вищої освіти для проведення профорієнтаційної роботи щодо подальшого вибору відповідного профілю навчання;
- удосконалення умов для соціального захисту дітей, особливо дітей-сиріт, дітей, що залишилися без батьківського піклування, дітей із родин, які опинилися в складних життєвих обставинах;
- збереження будівель закладу в належному стані, забезпечення санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних та естетичних вимог до утримання будівель і території закладу та впровадження енергозберігаючих технологій;
- постійне забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу в закладі;
- впровадження дієвого учнівського самоврядування в освітній процес;
- удосконалення роботи бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я;
- дотримання системного підходу в подоланні тривожності, надання психосоціальної підтримки та формування психологічної стійкості учасників освітнього процесу.

У 2026/2027 н.р. педагогічний колектив продовжить роботу над науково-методичною проблемою «Формування ключових компетентностей педагогічних працівників та здобувачів освіти закладу як шлях до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості» на другому етапі.