

Впродовж 2024/2025 навчального року робота педагогічного колективу закладу була підпорядкована на реалізацію науково-методичної проблеми «Використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку конкурентоспроможної особистості ліцеїста та підготовки його до життя в сучасних умовах» на заключному етапі та спрямована на виконання:

- Конституції України;
- Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX (зі змінами);
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Нормативних документів щодо організації освітнього процесу в умовах дії правового режиму воєнного стану;
- Концепції Нової Української школи;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної програми «Діти України»;
- Положення про загальноосвітній навчальний заклад;
- Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти в Україні;
- Законодавства України про мови;
- Комплексної програми профілактики злочинності;
- Державної національної Програми «Освіта» (Україна в ХХІ столітті);
- Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- Листів та наказів Міністерства освіти і науки України, Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації;
- Статуту закладу;
- Стратегії діяльності та розвитку закладу;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- Положення про академічну доброчесність;
- Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів для здобувачів освіти 1-4, 5-7, 8-9 та 10-11 класів

У ході роботи над реалізацією науково-методичної проблеми педагоги закладу опановували нові форми, методи, технології роботи з учнями. З цією метою на початку та впродовж навчального року було організовано навчальні семінари зі всіма категоріями педагогічних працівників стосовно роботи в умовах дії правового режиму воєнного стану та організації освітнього процесу в очній та дистанційній формах з урахуванням ситуації, яка склалася в Україні через військову агресію з боку російської федерації. З метою виконання навчальних програм, перевірки виконаних завдань, надання батькам необхідної інформації, в процесі роботи педагоги використовували різні доступні засоби комунікації:

- розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу;
- створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp тощо);
- використання електронних платформ (Zoom, Google Classroom тощо);
- проведення скайп-конференцій;
- спілкування в телефонному режимі;
- спілкування через електронну пошту.

Впродовж 2024/2025 навчального року велика увага приділялася удосконаленню самоосвітньої роботи педагогів. У процесі опанування науково-методичної проблеми виникали різні підходи до впровадження сучасних методів навчання, виховання, управління, що давало можливість досліджувати, експериментувати і залишати для практики роботи закладу найбільш доцільне, необхідне, виважене.

Освітня діяльність та методична робота в закладі проводилися згідно з річним планом роботи на 2024/2025 навчальний рік, ухваленим на засіданні ради ліцею і погодженим на засіданні педагогічної ради від 29 серпня 2024 року, протокол № 1.

На початку навчального року було укомплектовано 12 класів з українською мовою навчання. Середня наповнюваність класів – 19 учнів. Кількість дітей з інвалідністю – 5. Дітей-сиріт та ПБП – 15. До 1 класу було зараховано 15 учнів, до 10 класу – 15. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі» здійснюється профільне навчання учнів 10 та 11 класів за універсальним та спортивним профілем. Відповідно до Концепції профільного навчання сформовано один десятий клас зі спортивним профілем навчання. В 11 класі навчалось 19 учнів. З метою розвитку спортивних нахилів, творчих здібностей вихованців та створення сприятливих умов для організації освітнього процесу в закладі проводилася значна робота по усуненню пошкоджень, завданих в результаті військової агресії з боку російської федерації та відновленню матеріально-технічної бази. Для організації освітнього процесу за спортивним профілем в закладі наявні: спортивна зала, тренажерна зала, зала для занять важкою атлетикою, зала для занять боксом, спортивний майданчик зі звичайним та штучним покриттям для занять футболом. Працює ціла система спортивних секцій та гуртків, які заклад планує й реалізує відповідно до бажань школярів, можливостей педколективу, матеріальної бази.

Всього на 05 вересня 2024 року в закладі навчалось 230 дітей. Упродовж 2024/2025 навчального року прибуло 16 учнів і вибуло 9 учнів (до інших ЗЗСО міста, області, інших областей та за межі країни). Таким чином, на кінець навчального року в закладі нараховувалось 237 учнів. З них 11 учнів перебували за кордоном і навчалися дистанційно. 226 здобувачів освіти впродовж навчального року навчалися в режимі офлайн.

Педагогічний колектив закладу на кінець 2024/2025 навчального року налічував 34 педагоги. Вищу освіту мають 33 педагоги. Заклад стовідсотково укомплектований педагогічними кадрами, вакансії відсутні.

Викладання всіх без винятку навчальних предметів здійснюється фахівцями.

Якість освітнього процесу закладу, його результати певною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

З метою поліпшення фахової підготовки педагогічних кадрів у закладах загальної середньої освіти організовується методична робота, яка спонукає кожного педагога до підвищення свого фахового рівня, сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим педагогам вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня педагога, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічної науки і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання

перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання та виховання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи педагога, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Методична робота як важлива структурна одиниця організації освітнього процесу в КЗ «Чернігівський ліцей» Чернігівської обласної ради забезпечує цілісну систему заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу.

У 2024/2025 навчальному році методична робота в закладі була підпорядкована нормативно-правовій базі й спрямована на реалізацію основних Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Методична робота у 2024/2025 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, фахового рівня педагогів закладу, їх готовності до інноваційної діяльності. Основна мета – створення необхідних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів. Методична робота в ліцеї відіграє важливу роль у підвищенні якості освітнього процесу та підготовці педагогів.

Основні завдання методичної роботи включають:

1. Підвищення наукового рівня педагога:
 - підготовка до засвоєння нових програм і технологій;
 - ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методики викладання.
2. Підвищення професійного рівня педагогічних кадрів:
 - вивчення української педагогіки, науки та культури;
 - освоєння сучасних наукових методів викладання.
3. Впровадження інновацій:
 - ознайомлення з новими методичними рекомендаціями та державними нормативами;
 - впровадження сучасних освітніх методик.
4. Підвищення творчого рівня педагогів:
 - сприяння взаємному збагаченню педагогічного колективу;
 - підтримка духу творчості та прагнення до пошуку.
5. Оновлення програм та підручників:
 - глибоке вивчення та практична реалізація оновлених програм;
 - освоєння сучасних методик викладання при вивченні предметів освітніх галузей.
6. Підвищення результативності педагогічної праці:
 - використання різних моделей навчання та виховання;
 - використання ігрових методів навчання;
 - використання онлайн-платформ та освітніх додатків;
 - застосування методів рефлексії;
 - участь у заходах з підвищення кваліфікації.

Педагогічний колектив продовжив роботу над проблемною темою «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку конкурентоспроможної особистості ліцеїста та підготовки його до життя в сучасних умовах» на заключному етапі.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми закладу та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; методичні об'єднання вчителів-предметників; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з молодими педагогами; робота з обдарованими дітьми.

Впродовж 2024/2025 навчального року з педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2024/2025 н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок – основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання в Новій українській школі», «Цифрові освітні ресурси на допомогу педагогу».

Проводився постійний аналіз роботи педагогів: динаміка та моніторинг навчальних досягнень учнів, рівень професійного зростання педагогів (показові уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, презентації з досвіду роботи тощо), застосування інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради закладу, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою на заключному етапі, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи методичних об'єднань на 2024/2025 навчальний рік.

Впродовж 2024/2025 н.р. на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами та затвердження плану роботи методичної ради на 2024/2025 н.р.;
- про рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;
- про організацію роботи з обдарованими учнями в 2024/2025 н.р.;
- про завершення міжтестастійного періоду діяльності педагогів, які претендуватимуть на присвоєння вищої кваліфікаційної категорії та педагогічних звань у 2025 році;
- про організацію роботи педагогічного колективу над методичною проблемою «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку конкурентоспроможної особистості ліцеїста та підготовки його до життя в сучасних умовах» на заключному етапі;
- презентація методичних доробок педагогів, які атестуються;
- про підсумки проведення I етапу олімпіад та підготовка до II етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів;
- про підготовку та проведення педагогічних рад:
 - Стимулювання позитивного ставлення до навчання, створення умов для ефективної мотивації на уроках біології, екології.

- Про роботу психолого-соціальної служби закладу, її вплив на розвиток конкурентоспроможної особистості ліцеїста та підготовки його до життя в сучасних умовах.
- Стан інформативно-методичного забезпечення викладання фізики та астрономії, його вплив на результативність та якість освітнього процесу.
- Роль учнівського самоврядування в житті ліцею як реальної виховної сили в умовах демократизації закладу освіти.
- Про стан використання закладом освіти компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку конкурентоспроможної особистості ліцеїста та підготовки його до життя в сучасних умовах (про хід реалізації науково-методичної проблеми на заключному етапі).
- Про функціонування в закладі мережі гуртків, факультативів, спецкурсів, курсів за вибором та її вплив на якість освітнього процесу.
- Про порядок організованого закінчення 2024/2025 навчального року та проведення державної підсумкової атестації учнів 4, 9, 11 класів.
- про виконання навчальних програм у 2024/2025 н.р.;
- аналіз результативності методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024/2025 н.р.;
- організація і узагальнення даних діагностики професійної майстерності педагогів. Про роботу методичних об'єднань у 2024/2025 н.р. Презентації МО.
- підготовка проекту пропозицій до річного плану роботи закладу, стратегії розвитку.

Впродовж 2024/2025 навчального року було організовано роботу методичних об'єднань вчителів-предметників, класних керівників та вихователів, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали методичні об'єднання закладу, визначено керівників з числа досвідчених педагогів:

- МО вчителів початкових класів (голова Домашенко Ю.В.);
- МО вчителів суспільно-філологічного циклу (голова Думнова К.М.);
- МО вчителів фізики, математики та інформатики (голова Колівошко О.В.);
- МО вчителів природничого циклу (голова Герасименко І.М.);
- МО вчителів естетично-трудового циклу (голова Царенко С.П.)
- МО вчителів фізичної культури та предмета «Захист України» (голова Попсуйко О.Л.);
- МО вихователів 1-11 класів (голова Лисенок О.В.);
- МО класних керівників 1-11 класів (голова Стукач М.О.);
- творча група з проблеми «Педагогічна підтримка розвитку самоосвітньої компетентності вихованців» (керівник Товстенко Н.В.);
- творча група з проблеми «Превентивне виховання дітей та юнацтва в сучасній школі» (керівник Чучвага І.О.).

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності педагогів, удосконалення методики проведення дистанційного уроку. Діяльність шкільних методоб'єднань було сплановано на основі річного плану роботи закладу, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025н.р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програм, викладання предметів у 5-7 класах, особливості оцінювання

учнів 1-2, 3-4, 5-7 класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання.

Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення. На першому засіданні всіх методичних об'єднань у вересні було погоджено календарно-тематичне планування, опрацьовано організаційні питання, враховані вимоги до організації освітнього процесу в умовах дії правового режиму воєнного стану, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».

Так як з 2024/2025 навчального року продовжилося навчання здобувачів освіти НУШ у 5-7 класах, то на засіданнях методичних об'єднань вчителів було розглянуто питання «Освітній процес НУШ: наскрізні вміння. Інструменти розвитку та оцінювання наскрізних умінь». Форма проведення: творча лабораторія. З метою вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду в січні місяці проведено спільне засідання всіх методичних об'єднань: педагогічна майстерня «Потяг миттєвостей уроку. Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі». Засідання методоб'єднань у березні проведено у формі круглого столу і присвячене питанням ролі предметів суспільно-філологічного та природничо-математичного циклів в становленні особистості здобувачів освіти. Всі педагоги брали активну участь у роботі методичних об'єднань, готували цікаві змістовні виступи, презентації.

Методичну роботу вчителів початкової ланки побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності освітнього процесу і рівня вихованості учнів, рівня професійної підготовки вчителів та вихователів.

На засіданнях МО систематично проводились обговорення новинок методичної літератури. Проводили тематичні засідання на тему: «Єдність навчання і виховання, як важлива умова соціалізації учнів», «Використання інноваційних технологій на уроках предметів «Я досліджую світ», «Технології і дизайн» та музичного мистецтва в 1-4 класах», «Використання інноваційних технологій для розвитку творчого мислення учнів». Члени МО закладу відвідували заняття, які проводились міським МО вчителів початкової школи, брали активну участь у їх підготовці та обговоренні.

З метою підвищення ефективності та результативності роботи вчителів естетично-трудового циклу щодо забезпечення формування та розвитку ключових, міжпредметних та предметних компетентностей учнів та розвитку їх індивідуальних здібностей і нахилів упродовж 2024/2025 навчального року методичне об'єднання вчителів через мережу колективних, групових та індивідуальних форм методичної роботи працювало над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації проблемної теми закладу. Робота проводилась шляхом вивчення теоретичних питань, нових педагогічних ідей та технологій. Поєднувались традиційні та інноваційні форми і методи навчання як на уроках, такі в позаурочний час з метою активізації пізнавальної самостійності школярів, вдосконалення їх здібностей.

Головне завдання роботи МО полягає у сприянні підвищення фахової майстерності вчителів, збагачення членів методичного об'єднання педагогічними знахідками, підтримання духу творчості, прагнення до пошуку.

Упродовж навчального року МО закладу було проведено предметні тижні відповідно до плану роботи. Під час проведення предметно-методичних тижнів педагоги проводили показові уроки, виховні заходи, конкурси, вікторини тощо. Основною метою цих тижнів було забезпечення належних умов для виявлення та розвитку творчої

активності учнів, сприяння формуванню їх світогляду, поглиблення знань та підвищення інтересу до навчальних предметів, передбачених освітньою програмою закладу.

Впродовж року шкільними методичними об'єднаннями проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність МО, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема, посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійне портфоліо педагога тощо. На засіданнях розглядалися актуальні питання методики викладання навчальних предметів та виховної роботи з учнями, новинки методичної літератури, розглянуто інструктивні листи та накази щодо звільнення учнів 4, 9, 11 класів від проходження ДПА та інші документи органів освіти.

Робота ШМО сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного педагога до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим педагогам вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

У 2024/2025 навчальному році атестувалося 13 педагогів.

1.	Ярошенко Лідія Михайлівна	вчителька української мови та літератури
2.	Іваненко Надія Василівна	заступниця директора з НВР
3.	Близнюк Ірина Валеріївна	вчителька англійської мови
4.	Товстенко Наталія Василівна	вчителька біології
5.	Царенко Сергій Петрович	вчитель трудового навчання, технологій, керівник гуртка
6.	Конопацька Валентина Михайлівна	вчителька трудового навчання, технологій, керівниця гуртка
7.	Попсуйко Олександр Леонідович	вчитель фізичної культури
8.	Скоп Борис Петрович	вчитель фізичної культури
9.	Стукач Марія Олександрівна	вчителька початкових класів
10.	Коваль Алла Анатоліївна	педагогиня-організаторка
11.	Новик Віталій Віталійович	вихователь
12.	Зінченко Алла Петрівна	вихователька
13.	Цупрунова Альона Геннадіївна	вихователька

За підсумками атестації одному педагогу було присвоєно педагогічне звання «учитель-методист», ще одному педагогу було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії». Шість педагогів підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Один педагог підтвердив раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист», двоє – раніше присвоєне педагогічне

звання «старший учитель». Чотирьом педагогам підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», одному педагогу – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії». Двом педагогам підтверджено 12 тарифний розряд керівника гуртка.

Спрямування педагогічних працівників до самоосвітньої діяльності – один із пріоритетних напрямків методичної роботи в закладі. Педагоги ліцею постійно підвищують свій професійний рівень за різними напрямками організації освітнього процесу в умовах дії правового режиму воєнного стану. В основному підвищення методичної майстерності учителів відбувалося дистанційно в онлайн-режимі як на курсах підвищення кваліфікації в ЧОППО імені К.Д. Ушинського, так і тренінгах, вебінарах із підвищення кваліфікації інші суб'єктів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Загалом, у 2024/2025 навчальному році підвищення кваліфікації пройшли 35 педагогів закладу.

Згідно річного плану роботи ліцею було вивчено і узагальнено наказами по ліцею стан викладання та рівень знань учнів з таких предметів: біологія і екологія, фізика та астрономія, захист України, предмети інваріантної складової початкової ланки. На постійному контролі було питання підготовки випускників до складання НМТ, проведення консультацій та підсумкового річного оцінювання здобувачів освіти на дистанційній формі навчання, своєчасність і якість роботи вчителів з класними журналами, стан виконання навчальних програм, планів виховної роботи.

Проведена робота щодо замовлення навчальних підручників для учнів 1-3 та 8 класів на 2025/2026 навчальний рік. Замовлено документи про базову освіту учням 9 класу і про повну загальну середню освіту учням 11 класу. Постійно проводилася робота щодо ознайомлення випускників 11 класу з особливостями реєстрації для участі у НМТ, залучення до вебінарів, які проводилися Київським РЦОЯО.

На 2025/2026 навчальний рік перед педагогічними працівниками стоїть ряд актуальних проблем, які необхідно вирішити при ефективно спланованій методичній роботі. Серед них: спрямування всіх напрямків роботи на розвиток творчого потенціалу педагога в контексті реалізації нової науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей педагогічних працівників та здобувачів освіти закладу як шлях до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості», забезпечення умов для всебічного розвитку всіх учасників освітнього процесу, здібностей, компетентностей та наскрізних ліній, участь у фахових конкурсах, поширення педагогічного досвіду серед освітян України шляхом публікації авторського матеріалу.

Крім того, незважаючи на певні надбання і досягнення педагогів закладу в професійному зростанні, залишаються і певні недоліки:

- потребують удосконалення форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- недостатньою є робота з виявлення обдарованих дітей та їх підготовка до участі в олімпіадах;
- потребує посилення робота з підвищення якості освіти учнів, формування у них уміння самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- малоактивною є робота з участі у фахових конкурсах, презентування педагогічної майстерності на рівні міста та області;
- недостатньою є робота педагогічних працівників над створенням власних електронних портфоліо, методичних кейсів, веденням особистих блогів.

Виховна робота впродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до плану виховної роботи закладу та була спрямована на реалізацію основних завдань, визначених Концепцією національно-патріотичного виховання в системі освіти України, Державними стандартами освіти та річним планом роботи закладу. Основними напрямком роботи були заходи щодо формування всебічно розвиненої особистості учнів, національно-патріотичного виховання та підвищення рівня їхньої безпекової свідомості в умовах воєнного стану.

З метою реалізації основних завдань в ліцеї було розроблено плани виховної роботи, а саме: семестрові плани виховної роботи закладу, плани роботи заступника директора з виховної роботи, педагога-організатора, класних керівників, вихователів, керівників гуртків та секцій. Слід зазначити, що при плануванні виховної роботи всі класні керівники та вихователі обирали різноманітні форми діяльності, адже виховна робота в закладі є невід'ємною частиною освітнього процесу і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування світогляду учнів, моральних якостей та соціальної компетентності.

Наразі виховання дітей здійснюється в умовах воєнного стану, що суттєво підвищує роль національно-патріотичного виховання. З цією метою значна увага приділялася формуванню у учнів почуття національної самосвідомості, поваги до державної символіки, історії, культури та традицій України. Усі заходи, які проводилися в закладі були зорієнтовані на формування в підростаючого покоління національної самоідентифікації. Кожен педагог дбав про те, щоб заклад став для дитини осередком становлення громадянина - патріота України. Упродовж року були проведені такі виховні заходи: козацький квест «Пропала булава», благодійний ярмарок «А ми тую козацьку славу збережемо!», майстерклас «Оберіг для українського воїна», історико-патріотична вікторина «Дух козацтва – український дух», гра-подорож «Крокуємо вільною державою», інтелектуальна гра-вікторина «Імена в історії України», урок-реквієм «Внесок українців у перемогу над фашизмом у Другій світовій війні». Неодноразово до закладу запрошувалися військові ЗСУ та ветерани війни. Ці зустрічі не лише допомогли формуванню у дітей почуття патріотизму та поваги до захисників, а й надали унікальну можливість безпосереднього спілкування з героями.

Не менш важливим є морально-етичне виховання. Усі проведені заходи були спрямовані на засвоєння учнями моральних норм, цінностей, таких як доброта, чесність, відповідальність, справедливість, толерантність. Вони реалізовувалися через обговорення етичних дилем, аналіз вчинків, виховання культури спілкування, поваги до старших та взаємодопомоги.

З метою формування екологічної свідомості та культури, виховання відповідального ставлення до навколишнього середовища, бережливого використання природних ресурсів, учні брали участь у екологічному проєкті «Сміття руйнує життя», для учнів 5-8 класів було організовано засідання дискусійного клубу «Сортуй сміття – збережи майбутнє!». Учителька образотворчого мистецтва організовувала виставку малюнків «Електронний робот – СМІТТЄЇД», упродовж року проходила акція «Здай макулатуру – допоможи ЗСУ».

Гуманітарна ситуація в Україні стрімко погіршилася після широкомасштабного вторгнення країни-агресора росії. Забруднення мінами та вибухонебезпечними залишками війни поширилось територією всієї України, що безпосередньо та надзвичайно негативно вплинуло на безпеку населення. Ризики, пов'язані з вибухонебезпечними предметами, значно зросли внаслідок широкомасштабного

використання вогнепальної зброї та масованих ракетних атак із застосуванням різних типів вибухонебезпечних предметів. У зв'язку з цим збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи закладу. З цією метою в ліцеї значна увага приділялася проведенню різноманітних заходів, обов'язковим компонентом яких були знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях, зокрема уникнення ураження мінами та іншими вибухонебезпечними залишками війни. Упродовж року для учнів 1-11 класів фахівцями Центру протимінної діяльності було проведено ряд заходів щодо мінної безпеки. З метою протидії протиправним проявам, пов'язаним з поширенням анонімних повідомлень терористичного характеру та недопущенням втягування учнів у злочинну діяльність, яка має ознаки терористичної чи диверсійної спрямованості у закладі систематично проводились заходи відповідної спрямованості, до яких залучались представники Національної поліції та Служби безпеки України.

Одним із важливих пріоритетів в діяльності закладу є профілактика шкідливих звичок та протиправної поведінки здобувачів освіти. В закладі розроблена система заходів з профілактики адиктивної поведінки у підлітків, яка є надзвичайно важливою темою сьогодення. Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники та вихователі провели цілий ряд інформаційних годин, диспутів, занять з елементами тренінгів, відеоеклекторії тощо з метою профілактики адиктивної поведінки в підлітковому віці, що має важливе значення щодо збереження здоров'я та зниження ризику негативних наслідків: академічної неуспішності, соціальної ізоляції, проблем із психічним здоров'ям, злочинною поведінкою.

У підлітковому віці діти легко піддаються негативному впливу та схильні до необдуманих ризикованих дій. У цей складний час підлітки, психіка яких втомлена війною, стають легким об'єктом для маніпулювання. Для того, щоб уникнути втягнення дітей до неформальних угруповань, небезпечних для життя квестів, ігор класними керівниками та вихователями проводилися години спілкування. Соціальний педагог та практичний психолог ознайомили учасників освітнього процесу з алгоритмом дій в ризикованих ситуаціях, інформували їх про номери «гарячих ліній», ознайомили учнів з навчальним анімаційним роликом «Цінуй життя!».

Важливим напрямком виховної роботи в закладі є формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення власної значущості у вибудуванні стосунків з оточуючими, усвідомлення конфлікту як невід'ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті.

Не менш актуальною залишається проблема торгівлі людьми, яка під час повномасштабного вторгнення рф в Україну ще більше загострилась. Українці, втікаючи від війни за кордон або переміщуючись у межах країни, можуть постраждати від торгівлі людьми, потрапивши у сексуальне або трудове рабство. З метою підвищення загального рівня правової свідомості усіх учасників освітнього процесу, формування навичок безпечної поведінки здобувачів освіти під час подорожі, як у новому місці перебування, так і вдома, виховання поваги до прав та основних свобод людини, толерантного ставлення до постраждалих від торгівлі людьми в закладі проводилися різноманітні виховні заходи, а саме: відеопрезентація «Проти ДІЙ торгівлі людьми», виховна година «Торгівля людьми – сучасний прояв рабства» та інші.

Важливим напрямом виховної діяльності є запобігання суїцидальним проявам і нахилам серед дітей. На жаль, у зв'язку з війною ця проблема загострилась, оскільки

багато людей перебувають у хронічному стресі, депресії, мають посттравматичний стресовий розлад, фінансову скруту, втрачають близьких, домівки, роботу тощо і за відсутності підтримки не знаходять виходу зі складної життєвої ситуації. З цією метою педагогами була проведена відповідна робота, а саме: відверта розмова «Цінність життя», відеопрезентація «Прояви суїцидальної поведінки».

Проблема фізичного, психічного та ментального здоров'я дітей є стратегічною проблемою сучасного українського суспільства. З цією метою педагогічні працівники закладу акцентували увагу на Я-концепції та самооцінці, тобто стратегії роботи з учнями, яка сприяє розвитку позитивної самооцінки, створенню сприятливих умов, підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчання, подоланню стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану. Практичний психолог у своїй роботі використовувала навчально-методичний посібник «Психологічна хвилинка». Учителі початкових класів упроваджували психологічні хвилинки під час уроку (в зручний час, при слушній нагоді), які допомагали учням зняти емоційне напруження, стати більш спокійними, врівноваженими, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації.

Виховні заходи були спрямовані на такі орієнтири: ціннісне ставлення до суспільства і держави, до культури і мистецтва, до сім'ї, родини, людей, до природи, до праці, до себе. Спільна діяльність навчального закладу і сім'ї забезпечує системний підхід до виховання дітей.

Керуючись інтересами і потребами учнів, в закладі створені належні умови, які дають кожній дитині можливість реалізувати свої здібності, самовизначитись у різних видах діяльності.

Адміністрація закладу приділяла належну увагу діяльності класних керівників та вихователів. З цією метою було організовано роботу методичного об'єднання класних керівників та методичного об'єднання вихователів.

В закладі постійно проводиться робота з попередження дитячого травматизму серед учнів: планові бесіди з попередження травматизму, інструктажі з безпеки життєдіяльності та правил поведінки у закладі під час занять та перерв у навчальних приміщеннях і спальному корпусі. Було проведено додаткові лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних предметів, пожежі, надання долікарської допомоги. Велику увагу педагоги приділили роз'яснювальній роботі серед вихованців правилам профілактики інфекційних та вірусних захворювань, правилам поведінки у воєнний час, під час повітряної тривоги та обстрілів. Класні керівники та вихователі провели виховні години та години спілкування: «Цікавими стежинами «Країни міцного здоров'я», «Здоров'я і вибір способу життя», «Шкідливим звичкам скажемо – Ні!», «Шкідливі звички та їх згубний вплив на організм людини».

Педагоги творчо підійшли до планування, використовували різноманітні форми проведення заходів, застосовували інноваційні технології.

Заходи, що проводилися в закладі, були чітко сплановані, продумані. Реалізація напрямів виховної роботи здійснювалася через систему традиційних класних та позаурочних заходів. Всі класні керівники та вихователі на належному рівні планували виховну роботу як з класом загалом, так і з виховними групами зокрема. З цією метою були обрані різноманітні напрями діяльності, які допомагали в реалізації виховної проблеми. Педагогами складені психолого-педагогічні характеристики класів, визначені основні пріоритетні завдання.

У кожній класній кімнаті наявні класні куточки, які мають креативне, цікаве та сучасне оформлення і відрізняються індивідуальністю форми, дизайну та змісту.

Педагоги значну увагу приділяють формуванню в учнів навичок самообслуговування, яке організовано з урахуванням віку, статі, фізичних можливостей дітей, норм і правил гігієни та охорони їхнього здоров'я. Робота щодо формування у здобувачів освіти навичок самообслуговування сприяє розвитку в них ініціативи і самостійності, підвищенню дисциплінованості, вихованню відповідальності за доручену справу, почуття піклування про колектив, дбайливого ставлення до державного майна. Вчителі та вихователі завжди приділяють належну увагу дотриманню санітарно-гігієнічних норм в класних кімнатах. В кожному класі призначаються чергові, в обов'язки яких входить: провітрити кабінет, витерти дошку, полити квіти, скласти зошити та підручники. Класні кімнати завжди перебувають в гарному санітарному стані. Для прикрашання інтер'єру і створення гарного настрою наявні кімнатні квіти, які приносять користь людині – сприяють підвищенню захисних сил організму.

З метою виявлення обдарованих дітей та розвитку їх творчих здібностей у закладі організовано роботу гуртків, факультативів та спортивних секцій за інтересами. Вивчено стан охоплення учнів гуртковою роботою, проведено роботу по залученню вихованців до них. Більшість учнів закладу відвідували гуртки та факультативи, а саме: гуртки - хореографічний, «Зроби сам», «Рукоділля», «Естрадний спів», «Юний художник»; факультативні курси – «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу». Також вихованці ліцею із задоволенням відвідували спортивні секції: з боксу, важкої атлетики, футболу та брали участь у зборах та змаганнях різних рівнів. На базі закладу працюють гуртки Чернігівської обласної станції юних натуралістів та Центру національно-патріотичного виховання, туризму та краєзнавства учнівської молоді, заняття яких користуються неабиякою популярністю серед учнів закладу.

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом семестру практичний психолог та соціальний педагог організовували проведення тематичних тижнів «Всеукраїнський тиждень права», «Толерантність – це мистецтво жити з іншими людьми та іншими ідеями» та разом з класними керівниками та вихователями провели заходи в рамках Міжнародної кампанії «16 днів проти насильства» та Національного тижня безбар'єрності.

Класні керівники та вихователі проводили роботу з батьками та опікунами здобувачів освіти: батьківські збори та індивідуальні зустрічі, на яких розглядалися питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей, індивідуальні бесіди та консультації, спілкування за допомогою сучасних програм та платформ. Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу педагогів, батьків, учнів.

Аналіз роботи ліцею у відповідності з метою та завданнями показав, що усі проведені заходи сприяли згуртуванню учнівського колективу, інтелектуальному, моральному та фізичному становленню особистості учнів, створенню умов для розвитку їхніх творчих здібностей.

Але поряд із позитивними показниками слід відзначити, що у педагогічного колективу закладу є ще невирішені проблеми. Виховна діяльність у сучасному закладі освіти є надзвичайно складною і багатогранною, стикаючись з численними викликами та проблемами. Ці проблеми часто зумовлені як внутрішніми факторами освітньої системи,

так і зовнішніми впливами соціального середовища. Сучасні діти знаходяться під постійним впливом інтернету, соціальних мереж, відеоігор, що часто формують спотворені ціннісні орієнтації, пропагують агресію, легковажність. Ці виклики вимагають від педагогів не лише професіоналізму, а й високого рівня гнучкості та готовності до постійного самовдосконалення, щоб допомогти учням зростати стійкими та успішними громадянами. Подолання цих проблем вимагає комплексного підходу та спільних зусиль усіх учасників освітнього процесу.

Крім того спостерігається невисокий рівень соціальної активності учнів у вирішенні загальношкільних питань, недостатній рівень сформованості рис особистості, естетичних переконань і смаків. Класні керівники та вихователі не досить ефективно залучають дітей до участі в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях міського та обласного рівнів.

Упродовж року проводилася значна робота по зміцненню здоров'я вихованців. Це питання періодично виноситься на розгляд педагогічної ради закладу, нарад при директорові. Двічі на рік вихованці закладу оглядаються медиками-спеціалістами. Всі діти, що потребують медичної допомоги, пролікувались у стаціонарних медичних закладах міста.

Для збереження здоров'я дітей і підлітків, в закладі є наявна матеріальна база: медичний блок на 6 кімнат, медичний кабінет для прийому та огляду вихованців, кабінет для санації ротової порожнини, кабінет для збереження обладнання, медикаментів та інструментів, ізолятор.

Медичну допомогу дітям надають лікарі міста та медична сестра закладу.

В закладі створено умови доступності для навчання дітей з особливими освітніми потребами: наявний пандус та підтримувальні поручні.

Для реалізації освітніх потреб здобувачів освіти, у тому числі дітей-сиріт та ПБП, в закладі функціонують 11 навчальних кабінетів: кабінет української мови та літератури, кабінет історії, кабінет хімії, кабінет фізики, кабінет математики, кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій (2 кабінети), кабінет біології, кабінет іноземної мови, кабінет музичного та образотворчого мистецтв. Також працюють кабінети соціально-психологічної служби та клас безпеки.

Крім того, у закладі функціонують: шкільна їдальня на 308 посадкових місць, 3 майстерні, 1 спортивна зала, 1 бібліотека, 1 актові зала, 1 тренажерна зала, 1 зала для занять боксом, 1 зала для занять важкою атлетикою.

Наявні кабінети із сучасним мультимедійним обладнанням: кабінет української мови та літератури, майстерня з обробки тканин і волокнистих матеріалів, кабінет математики, кабінет історії, кабінет фізики, кабінет хімії, 2 кабінети інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, кабінет біології, кабінет іноземної мови, кабінет музичного та образотворчого мистецтв, класні кімнати 2А, 3 класів, 5 та 6 класів. Класні кімнати 1, 2Б, 4, 7, 10 класів та клас безпеки обладнані сучасними телевізорами з можливістю їхнього підключення як до ноутбуків, так і до безпроводного Інтернет-зв'язку.

В цілому по закладу в освітньому процесі задіяні 9 інтерактивних комплексів.

Введено в експлуатацію та функціонує найпростіше укриття, яке облаштовано згідно з рекомендаціями. Комісією визначено укриття придатним до використання. Укриття внесено до реєстру захисних споруд цивільного захисту за номером 957. Реквізити акта перевірки укриття за 2024 рік: Акт від 04 вересня 2024 р.

У 2021/2022 навчальному році, в зв'язку з військовою агресією РФ, нанесені значні збитки матеріально-технічній базі закладу. Тому впродовж 2024/2025 навчального року, завдяки фінансовій допомозі Управління освіти і науки, Чернігівської обласної військової адміністрації, сприянню спонсорів, меценатів, донатам небайдужих іноземних громадян була продовжена робота по відновленню та вдосконаленню матеріально-технічної бази закладу, а саме:

Проведено значну роботу по відновленню та вдосконаленню матеріально-технічної бази закладу, а саме:

- 1) обладнано та введено в експлуатацію укриття загальною площею 740 квадратних метрів, розраховане на одночасне перебування в ньому 260 чоловік;
- 2) замінено:
 - пошкоджені віконні блоки в навчальному та спальному корпусах, їдальні та господарських приміщеннях;
 - дверні блоки;
 - 100 квадратних метрів пошкодженої покрівлі навчального корпусу;
 - плитку на підлозі першого поверху спального корпусу;
 - меблі в кабінетах української мови та літератури, музичного та образотворчого мистецтва;
 - два віконні блоки та вхідну дверну групу в навчальному корпусі;
 - п'ять елементів опалення (радіаторних батарей);
 - 20 метрів тепломагістралі;
- 3) відновлено (поштукатурено та пофарбовано):
 - сходові клітини в навчальному та спальному корпусах;
 - коридор в початковій ланці (перший поверх навчального корпусу);
 - коридор другого поверху навчального корпусу;
- 4) відремонтовано:
 - підвісну стелю на першому поверсі навчального корпусу та в приміщеннях спального;
 - систему опалення та водогін;
 - приміщення медичної частини, ізолятора;
 - приміщення їдальні;
 - господарчі приміщення;
 - класні та спальні кімнати;
 - душові кімнати та санвузли в укритті;
 - кімнату для проведення навчальних занять в укритті;
- 5) встановлено:
 - огорожу альтернативного джерела живлення (генератор 16 кВт);
 - сім дверних блоків на другому поверсі навчального корпусу;
 - сонячні панелі загальною потужністю 25 кВт з підключенням до них укриття, спального корпусу, навчального корпусу та частково їдальні.
- 6) облаштовано внутрішні віконні укоси;
- 7) закуплено та встановлено нові меблі в медичній частині, придбано нові ліжка та матраси для спальних кімнат;
- 8) на випадок екстрених відключень електроенергії заклад забезпечено переносними генераторами (4 од.);
- 9) тривають роботи по:
 - ремонту приміщень харчоблоку;

- гідроізоляції фундаментів будівель спального та навчального корпусів, харчоблоку;
- утепленню зовнішніх стін будівлі навчального корпусу з облаштуванням системи водостоку.

10) розпочато ремонт тренажерної зали та кабінету практичного психолога.

Поряд з вищезазначеним, існує цілий ряд невирішених проблем:

- реконструкція приміщень третього та четвертого поверхів спального корпусу;
- оновлення меблів у спальному корпусі;
- забезпечення сучасною комп'ютерною технікою кабінетів інформатики, майстерень з обробки деревини та металу, класних кімнат 9-10 класів;
- забезпечення їдальні новим технологічним обладнанням та новими меблями;
- забезпечення сучасним спортивним інвентарем та тренажерами;
- заміна штучного покриття та огорожі на футбольному майданчику;

У роботі педколективу теж є цілий ряд недоліків, а саме:

- залучення батьківської громадськості до участі в освітньому процесі;
- потребує покращення робота по посиленню зв'язків з батьками і опікунами дітей у родинно-шкільному вихованні;
- потребує покращення робота учнівського самоврядування;
- потребує покращення матеріально-технічне забезпечення соціально-психологічної служби закладу;
- потребує покращення робота вихователів щодо здійснення контролю за дотриманням санітарно-гігієнічного режиму в спальних та класних кімнатах, збереженням закріпленого за спальними кімнатами майна.

**ЗАВДАННЯ,
що стоять перед педагогічним колективом на 2025/2026 н.р.:**

- виконання законів «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про мови», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX (зі змінами), нормативних документів щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, інших державних, обласних стратегічних напрямів розвитку освіти в ХХІ столітті, викладених у Національній доктрині розвитку освіти;
- створення безпечного освітнього середовища в закладі;
- продовження відновлення закладу та усунення пошкоджень, завданих закладу в результаті військової агресії з боку російської федерації за рахунок благодійної допомоги, позабюджетних надходжень;
- спрямування освітньої діяльності, методичної роботи ліцею на творче впровадження нової науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей педагогічних працівників та здобувачів освіти закладу як шлях до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості»;
- систематичне підвищення наукового рівня викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій;
- посилення відповідальності кожного педагога за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювань навчальних досягнень учнів;
- продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою ланками;
- формування особистості – патріота України, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації, підготовлений до життя та чітко орієнтується у сучасних реаліях;
- реалізація завдань Нової української школи;
- продовження пошуку і впровадження дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями;
- впровадження новітніх інформаційних технологій в освітній процес;
- удосконалення роботи педагогічної ради;
- забезпечення умов для самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості відповідно до її компетентностей, суспільних і власних інтересів;
- забезпечення подолання освітніх втрат та освітніх розривів задля нейтралізації їхнього негативного впливу на розвиток ключових компетентностей ліцеїста;
- підпорядкування змісту, форм і методів роботи визнанню особистості дитини як найвищої соціальної цінності;
- покращення матеріально-технічної бази психологічної та соціальної служб закладу;

- залучення навчально-освітніх, культурно-просвітницьких закладів, інших установ, організацій та громадськості до організації і підтримки різних форм дитячого дозвілля та зайнятості в позаурочний і позашкільний час;
- спрямування виховної роботи в закладі на забезпечення професійної орієнтації здобувачів освіти;
- створення умов для соціального захисту дітей, особливо дітей-сиріт, дітей, що залишилися без батьківського піклування, дітей із родин, які опинилися в складних життєвих обставинах;
- збереження будівель закладу в належному стані, забезпечення санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних та естетичних вимог до утримання будівель і території закладу та впровадження енергозберігаючих технологій;
- постійне забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу в закладі;
- підвищення ролі учнівського самоврядування у житті ліцею, залучення його представників до планування, організації та контролю навчальної та позакласної діяльності;
- удосконалення роботи бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури;
- доцільне використання можливостей закладів позашкільної освіти для організації позакласної та позашкільної роботи;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я;
- дотримання системного підходу в подоланні тривожності, надання психосоціальної підтримки та формування психологічної стійкості учасників освітнього процесу.

У 2025/2026 н.р. педагогічний колектив розпочне роботу над новою науково-методичною проблемою «Формування ключових компетентностей педагогічних працівників та здобувачів освіти закладу як шлях до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості».